Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.

по теме: «Откуда хлеб пришел».

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: актовый зал, столы, стулья, икт, слайды, ящик с землёй, лейка с водой, кофемолка электрическая и ручная, все ингредиенты для теста, «чудесный мешочек», колоски пшеницы и ячменя.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, объяснение и заучивание поговорок о хлебе, сравнение колосков пшеницы, ячменя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации. | Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте им подарим свои улыбки, поприветствуем их. «Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Ты мой друг и я твой друг Дружат все друзья вокруг» Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне тут подружиться? Я, Елена Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя зовут ласково. Ребята, сегодня у нас необычное занятие, вы попробуете себя в нескольких профессиях. | Социально- коммуникативная  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,  Владение речью как средство общения.  Развитие воображения и творческой активности.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Развитие координации движения. | Чтоб узнать, о чём идёт речь, предлагаю отгадать загадку «Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый » (хлеб) Сегодня мы предлагаем вам узнать, откуда берётся хлеб? Познакомитесь с трудом людей, которые его выращивают и пекут. А самое главное – попробуете и вы себя в некоторых профессиях.  У меня есть «Чудесный мешочек», что находиться в нём, вы узнаете, отгадав загадку: «Золотист он и усат, В ста карманах, сто ребят» (колос) ( Воспитатель достаёт из мешочка колоски ячменя и пшеницы) Ребята, вы правильно отгадали загадку, это колоски различных зерновых культур. ( Посмотрите, потрогайте их) Скажите, как называется колос ячменя (ячменный) А колос пшеницы? (пшеничный) А теперь, посмотрите на эти колоски и скажите, что у них общее, из чего они состоят? Что означает пословица «Зёрнышко к зёрнышку будет мешочек»? Растения, дающие зерно называются зерновыми растениями, из них приготавливают главный продукт питания людей – ХЛЕБ. Ребята, а какой бывает хлеб? Как вы думаете, легко вырастить такие колоски?  Физкультминутка: «Колоски» (под спокойную музыку) Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зёрнышки и сажаю в землю (присядьте). Тёплое солнышко пригрело землю, дождик пошёл, зёрнышки росли, росли и стали колосьями (медленно поднимаем руки вверх). Колосья тянуться к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Ну вот, сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, опустите голову, руки, плечи, опуститесь на пол). Но вот снова полил дождик, ожили колоски, снова тянуться к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. А теперь улыбнитесь друг другу.  А сейчас, посмотрите на экран, и вы узнаете, как сажают зерно и что из этого получается.  **Беседа:** Что должен знать агроном? (какие зерновые, когда нужно сеять, когда убирать урожай) Что делает тракторист? (пашет, боронит, сеет зерно) **Опыт №1**: давайте попробуем взрыхлить землю и посадить зерна. В чем заключается работа хлебороба? (выращивает зерно, ухаживает за ним) Человек, какой профессии убирает с поля зерно? (Комбайнёр) При помощи какой машины, он это делает? (комбайна) Эта важнейшая сельскохозяйственная машина не только срезает колоски, она еще выбивает зерно из них и очищает зёрна струёй воздуха. Едет комбайн по полю и три дела сразу делает: жнёт, молотит и веет. **Опыт №2**: давайте попробуем отделить зерно от колоска. Кто отвозит зерно в зернохранилище? (шофёр) Как по-другому можно назвать, место, где храниться зерно? (элеватор) Куда попадает зерно из элеватора? (на мельницу или на мукомольный завод) Там зерно превращается в муку. Для чего нужно перемалывать зерно? **Опыт №3:** хотите сами попробовать перемолоть зерна в муку? **Опыт №4:** я в один мешочек насыплю муки, в другой – зерно. Перемешаю. Пощупайте, где мука? Где зерно? Как вы догадались?  Для чего нужна мука? (из муки делают тесто) Кто готовит тесто и выпекает хлеб? **Опыт №5**: мы тоже предлагаем вам побыть пекарями, хотите? Давайте сначала сделаем тесто. Для этого нам нужны мерные стаканчики, мука, яйца, молоко, дрожжи, соль, сахар.  Моем руки и надеваем фартуки. Ну, что же приступаем. Посмотрите, какая у нас есть помощница. Она поможет нам месить тесто. Это хлебопечь. Знаете, что это такое?  А из теста мы с вами приготовим каравай. Основа для нашего каравая готова. Давайте его украсим? Вот видите, ребята, как много труда нужно затратить, чтобы получить хлеб. Народ всегда очень бережно относился к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слова, но так точно говориться в пословице о важности хлеба. А какие пословицы и поговорки о хлебе знаете вы? **Пока дети работают, вспоминаем пословицы и поговорки о хлебе:** • Без хлеба – нет обеда • Хлеб батюшка – вода матушка • Хлеб сердце человеку укрепит • Будет хлеб – будет и песня • Хлеб, соль кушай, а добрых людей слушай • Хлеб – хлебу брат • Хлеба – ни куска, в горле тоска • Хлебу мера – деньгам счет • Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб драгоценность, его береги Ну, вот мы и сделали наш каравай красивым, давайте отнесём его на кухню и попросим его испечь, сами чай попьём и наших гостей угостим. | ПознавательноеРечевое развитие,  Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.  Познавательно исследовательская,  коммуникативная, изобразительная, двигательная. | Загадка, рассматривание иллюстраций.  Свободное общение на данную тему, дидактические упражнения,  эксперименты с разными материалами, восприятие литературных произведений, гимнастика. | Слово педагога, речь детей, икт, слайды, с землёй, лейка с водой, кофемолка электрическая и ручная, все ингредиенты для теста, «чудесный мешочек», колоски пшеницы и ячменя.  . | У детей имеются первоначальные представления об объектах окружающего мира.  Используют речь для выражения своих мыслей.  Обладают развитым воображением,  которое реализуется в разных видах деятельности.  Проявляют инициативу и самостоятельность в творческой деятельности.  Контролируют свои движения, и управляет ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ОО | Планируемые результаты |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.  Саморегуляция собственной деятельности | Теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Хлеб – главное богатство нашей страны и его надо беречь.  Расскажите, что сегодня интересного было в д/с.  Что больше всего вам понравилось?  Ребята, кому вы расскажите? | Социально-коммуникативное, коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения,  Диалог. | Слово педагога  речь детей, видеописьмо, мультфильм. | Общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и с взрослым.  Самооценка собственной деятельности, выражение своих чувств |