Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе.

по теме: «Откуда хлеб пришел».

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: актовый зал, столы, стулья, икт, слайды, ящик с землёй, лейка с водой, кофемолка электрическая и ручная, все ингредиенты для теста, «чудесный мешочек», колоски пшеницы и ячменя.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, объяснение и заучивание поговорок о хлебе, сравнение колосков пшеницы, ячменя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации. | Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте им подарим свои улыбки, поприветствуем их.«Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмсяТы мой друг и я твой другДружат все друзья вокруг»Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне тут подружиться? Я, Елена Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя зовут ласково.Ребята, сегодня у нас необычное занятие, вы попробуете себя в нескольких профессиях. | Социально- коммуникативнаякоммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, Владение речью как средство общения.Развитие воображения и творческой активности.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.Развитие координации движения. | Чтоб узнать, о чём идёт речь, предлагаю отгадать загадку«Мягкий, пышный и душистый,Он и чёрный, он и белый,А бывает подгорелый » (хлеб)Сегодня мы предлагаем вам узнать, откуда берётся хлеб? Познакомитесь с трудом людей, которые его выращивают и пекут. А самое главное – попробуете и вы себя в некоторых профессиях. У меня есть «Чудесный мешочек», что находиться в нём, вы узнаете, отгадав загадку:«Золотист он и усат,В ста карманах, сто ребят» (колос)( Воспитатель достаёт из мешочка колоски ячменя и пшеницы)Ребята, вы правильно отгадали загадку, это колоски различных зерновых культур. ( Посмотрите, потрогайте их)Скажите, как называется колос ячменя (ячменный)А колос пшеницы? (пшеничный)А теперь, посмотрите на эти колоски и скажите, что у них общее, из чего они состоят?Что означает пословица «Зёрнышко к зёрнышку будет мешочек»?Растения, дающие зерно называются зерновыми растениями, из них приготавливают главный продукт питания людей – ХЛЕБ. Ребята, а какой бывает хлеб?Как вы думаете, легко вырастить такие колоски? Физкультминутка: «Колоски» (под спокойную музыку)Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зёрнышки и сажаю в землю (присядьте). Тёплое солнышко пригрело землю, дождик пошёл, зёрнышки росли, росли и стали колосьями (медленно поднимаем руки вверх). Колосья тянуться к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Ну вот, сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, опустите голову, руки, плечи, опуститесь на пол). Но вот снова полил дождик, ожили колоски, снова тянуться к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. А теперь улыбнитесь друг другу.А сейчас, посмотрите на экран, и вы узнаете, как сажают зерно и что из этого получается. **Беседа:**Что должен знать агроном? (какие зерновые, когда нужно сеять, когда убирать урожай)Что делает тракторист? (пашет, боронит, сеет зерно)**Опыт №1**: давайте попробуем взрыхлить землю и посадить зерна.В чем заключается работа хлебороба? (выращивает зерно, ухаживает за ним)Человек, какой профессии убирает с поля зерно? (Комбайнёр)При помощи какой машины, он это делает? (комбайна)Эта важнейшая сельскохозяйственная машина не только срезает колоски, она еще выбивает зерно из них и очищает зёрна струёй воздуха. Едет комбайн по полю и три дела сразу делает: жнёт, молотит и веет.**Опыт №2**: давайте попробуем отделить зерно от колоска.Кто отвозит зерно в зернохранилище? (шофёр)Как по-другому можно назвать, место, где храниться зерно? (элеватор)Куда попадает зерно из элеватора? (на мельницу или на мукомольный завод) Там зерно превращается в муку.Для чего нужно перемалывать зерно?**Опыт №3:** хотите сами попробовать перемолоть зерна в муку?**Опыт №4:** я в один мешочек насыплю муки, в другой – зерно. Перемешаю. Пощупайте, где мука? Где зерно? Как вы догадались? Для чего нужна мука? (из муки делают тесто)Кто готовит тесто и выпекает хлеб?**Опыт №5**: мы тоже предлагаем вам побыть пекарями, хотите?Давайте сначала сделаем тесто. Для этого нам нужны мерные стаканчики, мука, яйца, молоко, дрожжи, соль, сахар. Моем руки и надеваем фартуки. Ну, что же приступаем. Посмотрите, какая у нас есть помощница. Она поможет нам месить тесто. Это хлебопечь. Знаете, что это такое?А из теста мы с вами приготовим каравай. Основа для нашего каравая готова. Давайте его украсим?Вот видите, ребята, как много труда нужно затратить, чтобы получить хлеб. Народ всегда очень бережно относился к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слова, но так точно говориться в пословице о важности хлеба. А какие пословицы и поговорки о хлебе знаете вы?**Пока дети работают, вспоминаем пословицы и поговорки о хлебе:**• Без хлеба – нет обеда• Хлеб батюшка – вода матушка• Хлеб сердце человеку укрепит• Будет хлеб – будет и песня• Хлеб, соль кушай, а добрых людей слушай• Хлеб – хлебу брат• Хлеба – ни куска, в горле тоска• Хлебу мера – деньгам счет• Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб драгоценность, его берегиНу, вот мы и сделали наш каравай красивым, давайте отнесём его на кухню и попросим его испечь, сами чай попьём и наших гостей угостим. | ПознавательноеРечевое развитие,Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.Познавательно исследовательская,коммуникативная, изобразительная, двигательная. | Загадка, рассматривание иллюстраций.Свободное общение на данную тему, дидактические упражнения,эксперименты с разными материалами, восприятие литературных произведений, гимнастика. | Слово педагога, речь детей, икт, слайды, с землёй, лейка с водой, кофемолка электрическая и ручная, все ингредиенты для теста, «чудесный мешочек», колоски пшеницы и ячменя.. | У детей имеются первоначальные представления об объектах окружающего мира.Используют речь для выражения своих мыслей.Обладают развитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности.Проявляют инициативу и самостоятельность в творческой деятельности.Контролируют свои движения, и управляет ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ОО | Планируемые результаты |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.Саморегуляция собственной деятельности | Теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Хлеб – главное богатство нашей страны и его надо беречь.Расскажите, что сегодня интересного было в д/с.Что больше всего вам понравилось?Ребята, кому вы расскажите? | Социально-коммуникативное, коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения,Диалог.  | Слово педагога  речь детей, видеописьмо, мультфильм. | Общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и с взрослым.Самооценка собственной деятельности, выражение своих чувств |